



طرح درس و طرح دوره

سجاد برزوئی سیله

استادیار دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی

ياسوج

اهداف کلی

- فراهم آوردن زمینه‌ی لازم برای مهارت تدوین و ممیزی طرح درس شرکت کنندگان
- توانمند سازی و پرورش مدرسین لازم در زمینه طرح دوره و طرح درس در مراکز EDO

اهداف آموزشی این جلسه

شرکت کنندگان در کارگاه

- سطوح مختلف اهداف یادگیری را در مثال از هم افتراق دهند.
- اختلاف سطوح مختلف حیطه شناختی را با ذکر مثال توضیح دهند.
- اختلاف سطوح مختلف حیطه عاطفی را با ذکر مثال توضیح دهند.
- اختلاف سطوح مختلف حیطه روانی- حرکتی را با ذکر مثال توضیح دهند.
- برای هر یک از حیطه های یادگیری سه هدف، در سه سطح بنویسند.
- یک هدف یادگیری (مطابق با ۳ معیار) بنویسند.
- برای یک درس، طرح دوره بنویسند.
- برای یک جلسه از یک درس، طرح درس بنویسند.



تعاريف

– طرح درس يك برنامه يا يك چهارچوب منظم و سازماندهي شده است. كه استاد آن را طرح ريزي مي كند. تا فرايند تدريس و آموزش را هدفمندانه شروع كند، با نظم پيش ببرد و به موقع، به پايان برساند. همچنين طرح درس همانند يك نقشه راه مي ماند كه مسير تدريس را مشخص مي كند.

– برنامه سفر به گناوه

– شروع سفر و مقدمات

– رسيدن و اقامت در مقصد

– پايان مسافرت و برگشت

سرنخ ۱: نکات مورد توجه پیش از تنظیم طرح دوره

- سطح توانایی و علاقه
- پیش زمینه دانشی
- انگیزه
- تجارب قبلی
- نیازها و انتظارات خاص

شناخت فراگیران

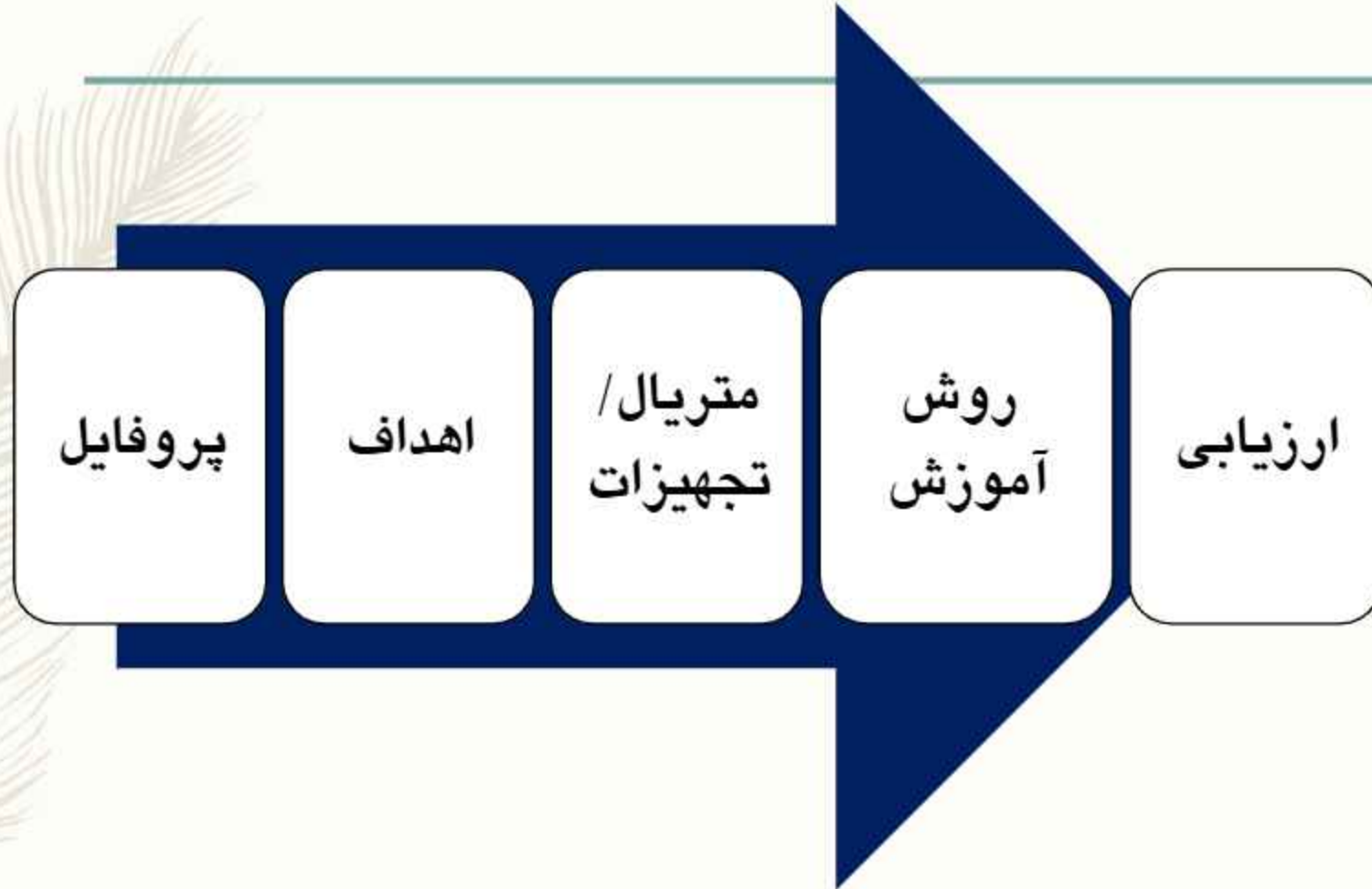
- موضوع آموزشی
- دستورالعملهای کمیته برنامه درسی دیپارتمان / دانشکده
- استانداردهای برنامه درسی کشوری

تحلیل محتوا

- تکنولوژی، نرم افزار، منابع تجهیزات، کتابخانه، و ...

بررسی متریال آموزشی

سرنخ ۲: تنظیم عناصر اصلی در یک چارچوب منطقی



سرنخ ۳: تهیه پروفایل مشخصات درس



اطلاعات پایه درس



1. نام درس
 2. مدرس / مدرسان
 3. آدرس پست الکترونیک مسئول درس
 4. مقطع دانشجویان
 5. نیمسال تحصیلی
 6. پیش نیاز
 7. توصیف کلی درس
- ستینگ آموزشی: گروه کوچک یا کلاس بزرگ

پروفایل

اهداف

متریال / تجهیزات

روش

ارزیابی

سرنخ ۴: تدوین پیامدها/اهداف کلی

در آموزش مبتنی بر پیامد، محصول تعیین کننده فرایند است.

مثال:

در پایان دوره آموزشی فراگیر بتواند با بیمار ارتباط مناسب حرفه ای برقرار کند.



سرنخ ۵: تدوین اهداف اختصاصی

اهداف در حکم نقشه راه برای یادگیری هستند!!

اهداف کلی

اهداف جزئی

اهداف رفتاری

تعیین آنچه که میخواهید دانشجویان فرا بگیرند و یا قادر به انجام آن باشند.

تمرکز بر مفاهیم و یا مهارت هایی که قصد آموزش آن را دارید.



پرو فایل

اهداف

متریال /
تجهیزات


روش


ارزیابی





سرفخ ۶: تعیین مواد و متريال های آموزشی




متریال آموزشی 

پاورپوینت 

کتاب های آموزشی 

مقالات 

مولتی مدیا: سمعی - بصری 



پروفایل

اهداف

متریال /

تجهیزات

روش

ارزیابی

سرنخ ۷: تعیین تجهیزات مورد نیاز



تجهیزات آموزشی

نرم افزارهای کاربردی از قبیل

پاورپوینت، پی دی اف و ...

Media Player

تجهیزات

سایت

اسکیل لب

تجهیزات ویدیو

پروژکتور



پروفایل

اهداف

متریال /
تجهیزات

روش

ارزیابی



سرنخ ۸: تعیین روش های آموزشی



مشخص کردن گامهای فرایند تدریس



روش های آموزشی مفید

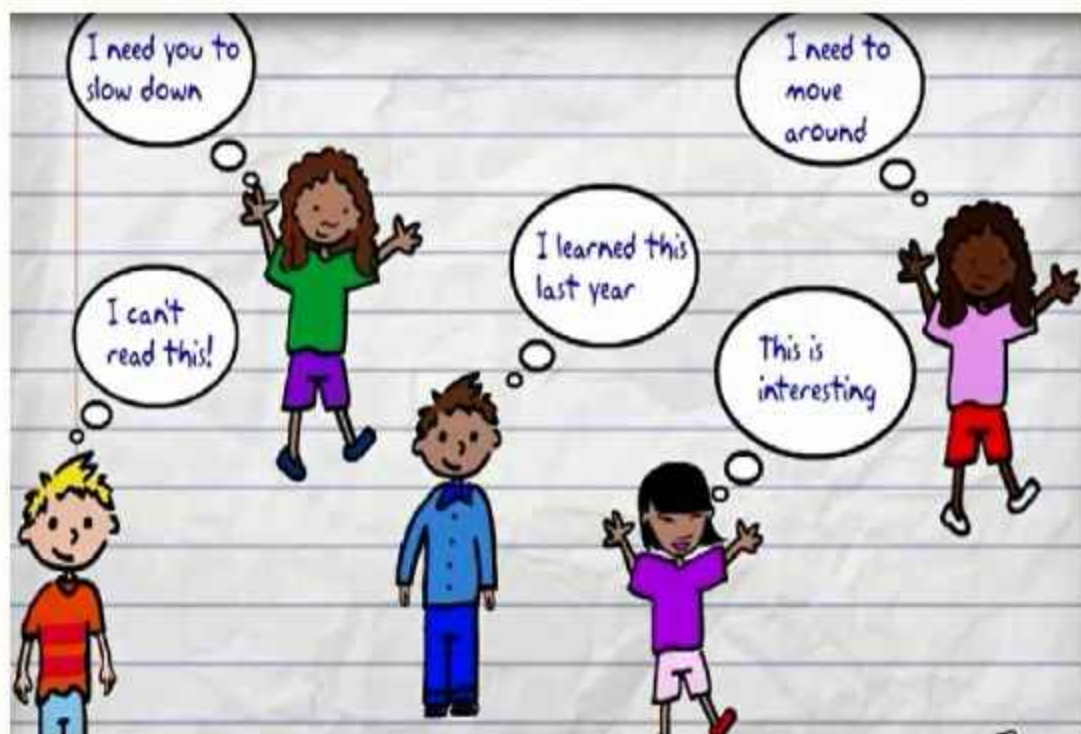


استفاده از تکنیک های آموزشی مناسب



سرنخ ۹: تعیین روش های آموزشی

استفاده از روش های آموزشی متعدد



پروفایل

اهداف

متریال / تجهیزات

روش
آموزشی

ارزیابی

سرنخ ۱۰: تعیین روش های ارزیابی و سهم آن

◎ فعالیت هایی که معمولا برای ارزیابی استفاده می شود

◎ کوییز

◎ آزمون پایان ترم

◎ کاربرگ ها

◎ فعالیت های یادگیری گروهی

◎ پروژه های فردی

◎ آزمون شفاهی / آزمایشگاهی

◎ جلسات سوال - پاسخ



پروفایل

اهداف

متریال / تجهیزات

روش آموزشی

ارزیابی



نوشتن اهداف

– تبدیل سرفصل اعلامی درس به اهداف با استفاده از تحلیل آموزشی امکان پذیر است

تعداد واحد تئوری : پیش نیاز : سال تحصیلی : نیمسال تحصیلی :
استاد مسئول : اساتید همکار : رشته تحصیلی :
اهداف کلی درس :

جلسه	تاریخ	ساعت	محتوا	اهداف رفتاری	حیطه رفتاری	شیوه های تدریس	شیوه های ارزشیابی	مدرس

– تحلیل آموزشی :

یعنی تبدیل هدف کلی به هدفهای رفتاری و عینی که با توجه به معرفت و دانش، ارزشها و نیازهای جامعه، نیازهای دانشجویان، فرآیند یادگیری تعیین و تصریح می شوند.

انواع اهداف آموزشی

اهداف کلی

اهداف آموزشی را بطور کلی می توان به ۳ دسته تقسیم نمود :

(۱) اهداف کلی : اهدافی هستند که حالت کلی و مبهم دارند. مثلاً: آشنایی دانشجویان با تکنیک های ام آر آی مغز

اهداف کلی آموزشی با واژه هایی مانند شناخت، آشنایی و تسلط بیان شده و برنامه ریزان را برای رسیدن به اهداف رفتاری هدایت میکنند

اهداف جزئی

(۲) اهداف جزئی : اهدافی هستند که حالت صریح و روشن داشته و قابل اندازه گیری هستند . مثلاً: فراگیر بتواند در مورد پوزیشن بیمار در ام آر آی مغز توضیح دهد.

اهدافی که از هدف کلی درس یا دوره آموزشی استخراج شده و دستیابی به هدف کلی مستلزم دستیابی به همه آنها میباشد. این اهداف همان رؤس مطالب درس می باشند

اهداف رفتاری

(۳) اهداف رفتاری : هدف جزئی که دارای سه (چهار) جزء اساسی **رفتار، شرایط و معیار** باشد را هدف رفتاری می گوئیم. مثلاً فراگیر بتواند در حضور سایر دانشجویان و با استفاده ویدئو پروژکتور (شرایط) در مدت ۲۰ دقیقه (معیار) اهداف آموزشی را توضیح دهد (رفتار)

تکنیک‌ها و جنبه‌های بالینی تصویربرداری MRI

کد درس: ۳۶

پیشنیاز: آناتومی مقطعی و اصول فیزیکی سیستم های تصویربرداری MRI

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری



هدف کلی:

آشنایی با کاربرد، روش‌ها و اصول صحیح انجام آزمایشات مختلف MRI و تکنیک‌های آن در بررسی آناتومی و بیماری‌های مختلف بدن

شرح درس:

آشنایی با موارد کاربرد و عدم کاربرد، روش صحیح آماده‌سازی بیمار، روش‌های آماده‌سازی و تجویز مواد کنتراست زای تزریقی، روش‌های صحیح وضعیت‌دهی بیمار در داخل گانتری با توجه به ناحیه آناتومیک مورد بررسی و انتخاب صحیح و بهینه کویل‌ها و پارامترهای سیستم تصویربرداری با توجه به ناحیه آناتومیک مورد بررسی و شرح حال بالینی بیمار

رتوس مطالب: (۳۴ ساعت)

نکات مربوط به آماده‌سازی بیمار، روش صحیح وضعیت‌دهی بیمار در داخل گانتری و انتخاب صحیح کویل‌ها، پروتکل‌ها و پارامترهای تصویربرداری و نکات مربوط به تزریق مواد کنتراست زاو استفاده احتمالی از سیستم‌های GATING قلبی و یا تنفسی جهت تصویربرداری از نواحی مختلف بدن از جمله:

مراحل نگارش هدف های آموزشی

- تعیین هدف یا هدف های کلی آموزشی
- تبدیل اهداف کلی به اهداف جزئی
- تبدیل اهداف جزئی به اهداف عینی و قابل مشاهده (اهداف رفتاری)



طبقه بندی هدفهای آموزشی رفتاری

(Cognitive Domain)

• حیطه شناختی

(Affective Domain)

• حیطه عاطفی

(Psychomotor Domain)

• حیطه روانی - حرکتی



حیطه شناختی:

- زمینه‌های ذهنی، عقلانی
- اهدافی قرار می‌گیرند که محتوای آنها عمدتاً جنبه نظری داشته و یادگیری آنها مستلزم فعالیتهای صرف ذهنی و عقلانی است



حیطهٔ عاطفی:

– ارزشها، علایق و نگرشها

– اهدافی را در بر می گیرد که محتوای مربوط به آنها جنبه نگرشی داشته و بطور کلی در ارتباط با ارزشهاست، نظیر دروس دینی، اخلاق یا بخش عمده ای از علوم اجتماعی



حیطه روانی - حرکتی:

- توانایی‌ها و مهارت‌های بدنی

- اختصاص به آموختن مهارت‌ها دارد



مثال :

شناختی :

- آشنایی با ظاهر انواع تومورهای مغزی در ام آر آی

عاطفی :

- توجه به برداشت نسوج در هنگام تراش کلیه حفرات ترمیمی

مهارتی :

- توانایی ست آپ یک ام آر آی مغز
- توانایی اندازه گیری فشار خون



تذکره:

حیطه ها را نمی توان مستقل دانست



حیطه شناختی

(Knowledge)	دانش
(Comprehension)	فهمیدن
(Application)	کاربرد
(Analysis)	تحلیل
(Synthesis)	ترکیب
(Evaluation)	ارزشیابی

طبقات حیطه شناختی :

ارزشیابی	قضاوت مبتنی بر معیارها
ترکیب	ترکیب اجزاء برای تشکیل چیزی نو
تجزیه و تحلیل	تجزیه کل به اجزاء ترکیبی برای شناخت عناصر تشکیل دهنده
کاربرد	بکارگیری اطلاعات در موقعیتی متفاوت از آنچه آموخته و فهمیده باشد
درک	تفسیرها - ترجمه ها - خلاصه اطلاعات معین
دانش	دانش - بازشناسی - یادآوری آموخته ها

Receiving	دریافت کردن
Responding	پاسخ دادن
Valuing	ارزش گذاردن
Organization of Values	سازمان دهی ارزشها
Characterization	درونی شدن ارزشها

طبقات حیطه عاطفی :

بام تبلور ارزشها در شخصیت

بام سازماندهی ارزشها	رفتار کلی مبتنی بر ارزشهای درونی
بام ارزش گذاری	تجزیه کل به اجزاء ترکیبی برای شناخت عناصر تشکیل دهنده
بام واکنش و پاسخ دادن	نشان دادن رفتارهای منطبق بر عقیده در موقعیتهائی که اجباری برای اطاعت نباشد
بام دریافت و توجه	پذیرش انتظارات از طریق توجه یا واکنش نسبت به محرکها
آگاهی و توجه غیرفعال نسبت به پدیده یا محرک معین	

Observation and Imitation	مشاهده و تقلید
Independent Performance	اجرای مستقل
Accuracy of Performance	دقت در عمل
Coordination of Actions	هماهنگی حرکات
Mastery	عادی شدن عمل

طبقات حیطه روانی حرکتی :

عادی شدن

هماهنگی	هماهنگی	دقت	اجرای مستقل و بدون کمک	آمادگی (تقلید)
دقت	دقت	دقت	اجرای مستقل	آمادگی
اجرای مستقل	اجرای مستقل	اجرای مستقل	آمادگی	آمادگی
بالاترین سطح یادگیری می باشد که فراگیر تسلط لازم و کافی را بدست آورده است	در این سطح دقت در عمل بتدریج سبب می شود که هماهنگی در تمام اعضای بدن بوجود آید	بعد از طی دو مرحله قبل بتدریج در بکارگیری مهارت دقت بوجود می آید	در این سطح بعد از تقلید فراگیر اقدام به اجرای آن بدون کمک یا راهنمایی می کند	در این مرحله برای یادگیری یک مهارت، نیاز به یک الگو و یا تقلید است
اتوماتیک انجام می دهد	تسلسل دارد	بدون راهنما انجام می دهد	از روی دستور انجام می دهد	مشاهده می کند

اجزاء اہداف رفتاری:

1. محتوا (Content) / موضوع (چه چیزی را / رفتاریا کاری کہ فراگیر باید انجام دہد)
2. شرط (Condition)
3. معیار (Criterion)
4. فعل رفتاری (Action Verb)

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

- شناختی
- عاطفی
- روانی حرکتی



موقعیتی که رفتار فراگیر در آن بروز میکند. به صورتهای ذیل نوشته میشود

اوضاع واحوال: در حضور استادان، در مکان خاص: یک کلاس درس، در یک آزمایشگاه

امکانات: با در دست داشتن جزوه، بانگاہ به کتاب، با استفاده چارت آموزشی، با استفاده تلق شفاف

محدودیت: بدون استفاده جزوه، بدون استفاده هیچ منبعی، به طور مستقل

معیار

حداقل / درجه میزان قابل قبول رفتار (بروز رفتار با چه میزان خطا قابل قبول است)

معیار حد نصابی است که براساس آن رفتار نهایی فراگیر سنجیده میشود

معیار به صورتهای ذیل نوشته میشود :

* با استفاده محدودده زمانی: در مدت ۲۰ دقیقه

* با توجه به تعداد پاسخهای درست: ۳ پاسخ درست

* به صورت درصد یا نسبت: صد درصد

* با بیان حداقل: حداقل ۳ مورد



فعل رفتاری :

فعل پایان جمله هدف رفتاری که به صورت فعل قابل

اندازه گیری بیان میشود . سوم شخص وزمان حال است

درنوشتن اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده کرد که قابلیت مشاهده و اندازه گیری داشته باشند :

**نوشتن، بازگوکردن، ساختن، مقایسه کردن، حل کردن
طبقه بندی کردن**



نکته

درهدف رفتاری وجود موضوع و فعل رفتاری درپایان الزامی است

شرایط و معیار اجزا فرعی هدف رفتاری هستند و وجود آنها درهدف رفتاری الزامی نیست

هدف رفتاری میتواند یک یا بیش از یک شرایط و معیار داشته باشد



50

Exemplary Elementary

۱: حیطه شناختی: پله اول دانش

پایین ترین سطح حیطه شناختی است که فرد صرفاً مطالب آموخته شده را بیاد می آورد و به بیان آن را میپردازد. این سطح **جنبه حفظی** دارد و به نوعی حفظ و تکرار کورکورانه مطالب بخاطر سپردن و یادآوری اولیه مطالب **بدون یادگیری عمیق** آنهاست

افعال قابل استفاده در این سطح شامل :

بیان کند، نام ببرد، فهرست کند، ذکر کند، تکرار کند

از دانش آموز انتظار می رود پس از پایان کلاس بتواند مزایای رژیم صحیح غذایی را **نام ببرد**

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

- شناختی
- عاطفی
- روانی حرکتی

۱: حیطه شناختی: پله دوم درک

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

• شناختی
• عاطفی
• روانی حرکتی

دومین سطح حیطه شناختی که فرد علاوه بر این که مطلب را به خاطر می سپارد، آن را درک و با جملات خود بیان میکند و گاه فرد هنگام یادآوری مطلب قسمتی از دانسته های قبلی خود و اعداد و ارقام را به آن اضافه میکند

فراگیر پی به مفاهیم و معانی برده و میتواند اموخته ها را از شکلی به شکل دیگر انتقال دهد .

نمونه افعال قابل استفاده :

توضیح دهد، تعمیم دهد، تفسیر کند، توجیه کند، ترجمه کند، شرح دهد، خلاصه کند، مثال بزند

از کارگران کارخانه انتظار میرود بتوانند مزایای استفاده از ماسک را توضیح دهند



تفاوت سطح دانش و ادراک

اگر فراگیر تعریف اصطلاحات پزشکی را دقیقاً طبق آنچه آموخته است بیان کند توانایی او در سطح دانش است

اما اگر تعریفی مشابه آنچه آموخته ارایه دهد توانایی او در سطح درک است



۱: حیطة شناختی: پله سوم

کاربرد و به کار بستن

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

- شناختی
- عاطفی
- روانی حرکتی

در این سطح فرد توانایی به کار بستن دستور العمل ها و اصول علمی آموخته شده را در حل مسایل جدید دارد

نمونه افعال این سطح عبارتند از :

برآورد کردن، کنترل کردن، اندازه گیری کردن، تولید کردن، اصلاح کردن، به کار بردن، کشف کردن، برچسب زدن نمایش دادن، تغییر دادن

فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی با توجه به وضعیت بالینی بیمار و بر اساس نتایج آزمایش ABG بیمار نوع اختلال اسید و باز را با صحت کامل تشخیص دهد.

ازبهورز انتظار میرود به طور روزانه میزان کلر آب آشامیدنی روستا را کنترل کند

ازکاردان بهداشت خانواده انتظار میرود بتواند وزن زن باردار را به درستی اندازه گیری کند

طبقه بندی هدفهای حیطة شناختی



۱: حیطه شناختی: پله چهارم

تجزیه و تحلیل

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

• شناختی
• عاطفی
• روانی حرکتی

در این سطح فرد توانایی تحلیل کردن یک موضوع و بررسی و خرد کردن و شکستن آن را دارد

نمونه افعال عبارتند از :

- بررسی کردن، تجزیه کردن، استنتاج کردن، تشخیص دادن، انتخاب کردن تفاوت قایل شدن، استنباط کردن، به اجزا تقسیم کردن
- فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی نتایج حاصل از یک نمودار آماری را با ۹۰٪ صحت تفسیر نماید.
 - فراگیر قادر باشد پروتکل درمانی آرتیمی های قلبی را با ۹۰٪ صحت تفسیر نماید.

طبقه بندی هدفهای حیطه شناختی



۱: حیطه شناختی: پله پنجم

سنتز و ترکیب

در این سطح فرد توانایی **ترکیب آموخته های قبلی خود و برنامه ریزی** کردن واریه راه حل جدید و پیشنهاد رادارد. در واقع فرد باید از خود خلاقیت نشان دهد رسیدن به این سطح مستلزم زمان طولانی و گاه سالیان دراز است و صرفا با چند جلسه آموزشی فرد به این سطح نمیرسد

به عنوان نمونه کسی که توانایی نوشتن مقاله، کتاب رادارد در این سطح است

نمونه افعال عبارتند از :

ترکیب کردن، تهیه کردن، سخنرانی کردن، اختراع کردن، تنظیم کردن، مدون کردن طرح دادن، مقاله نوشتن، خلق کردن، درهم آمیختن، ترسیم کردن

- - فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، یک مقاله در رابطه با آموزش به بیماران مبتلا به صرع بنویسد.

- - فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، طرح مراقبت از خود بیمار دیابتیک را براساس مطالب آموخته شده به درستی تدوین نماید

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

• شناختی
• عاطفی
• روانی حرکتی

طبقه بندی هدفهای حیطه شناختی



۱: حیطة شناختی: پله ششم

ارزشیابی و قضاوت

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

• شناختی
• عاطفی
• روانی حرکتی

بالاترین سطح حیطة شناختی (آگاهی) است که فرد علاوه بر این که توانایی نوشتن مطلب را دارد، توانایی نقد آثار دیگران و قضاوت کردن را داراست مانند منتقدین برنامه تلویزیونی

فردی که توانایی ارزیابی کتاب، مقالات نوشته شده را دارد دارای این توانایی است (در این سطح میتوان ادعا کرد فرد نسبت به موضوعی آگاهی دارد)

نمونه افعال عبارتند از: ارزش گذاری کردن، ارزیابی کردن، نتیجه گیری کردن، انتقاد کردن، امتیاز دادن

– فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، شیوه های درمان دارویی بیماری سل ریوی را براساس رفرانس های معتبر پزشکی با هم مقایسه نماید و بهترین درمان را برای بیمار خود تجویز نماید.

– فراگیر قادر باشد تئوری روی ROY را با تئوری اورم OREM مقایسه نماید.

طبقه بندی هدفهای حیطة شناختی



فعالیت دوم: ۳ تا از اهداف رفتاری حیطه شناختی یکی از جلسات تدریس خود را براساس کوریکولوم بنویسید و اجزای آن را مشخص کنید
زمان: ۱۰ دقیقه
گروه: ۵ نفره

نمونه افعال رفتاری درحیطه شناختی

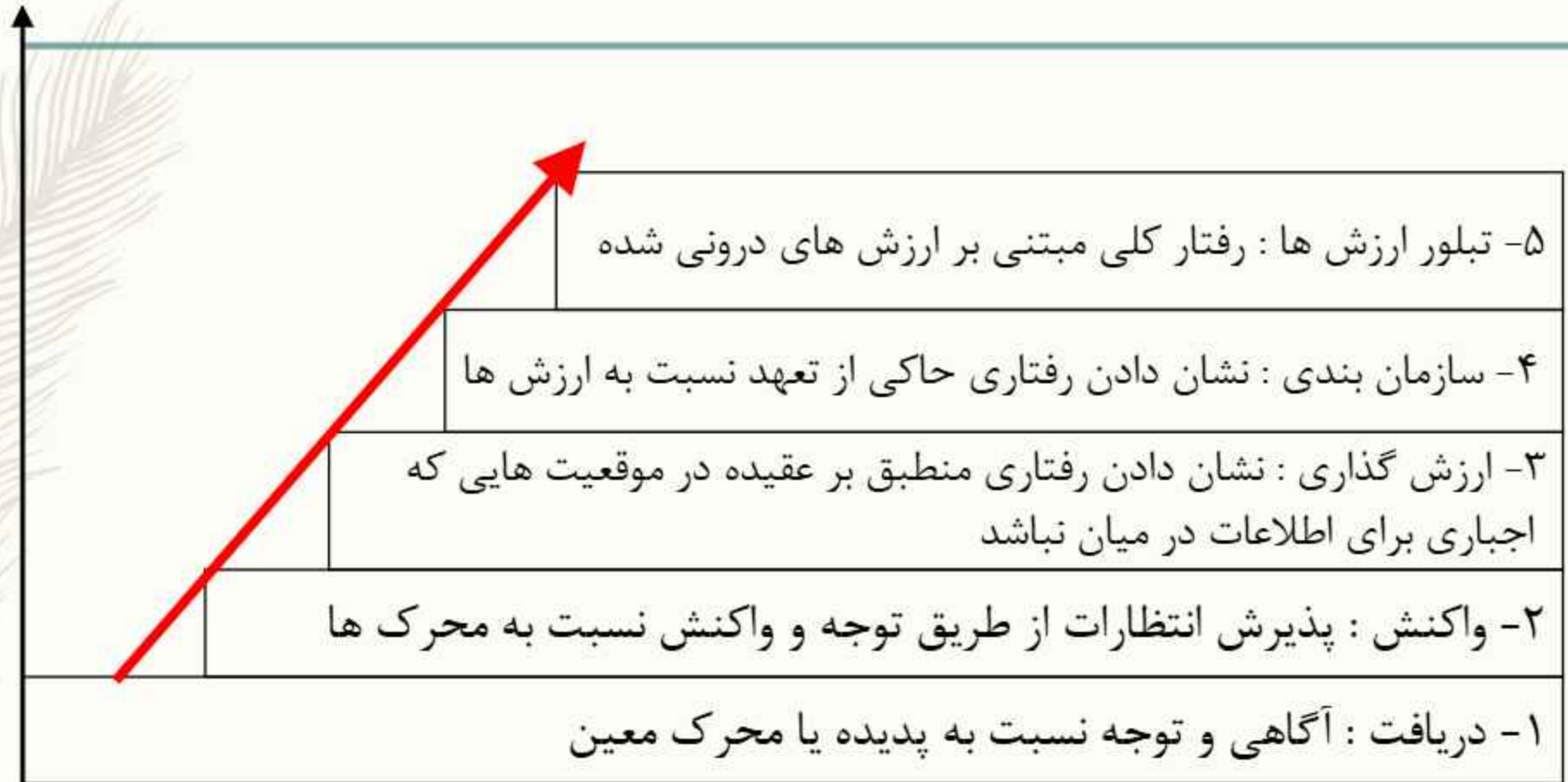
- ۱- دانش (تعریف کردن ، بیان کردن ، نوشتن)
- ۲- درک (شرح دادن ، اشاره کردن ، نام بردن ، فرموله کردن ، طبقه بندی کردن)
- ۳- کاربرد (برگزیدن ، پیدا کردن، نشان دادن ،محاسبه کردن، استفاده کردن)
- ۴- تحلیل (تحلیل کردن ، نتیجه گیری کردن ، مقایسه کردن ، نقد کردن)
- ۵- ترکیب (دوباره گفتن ، خلاصه کردن ، استدلال کردن ، بحث کردن ، تعمیم دادن)
- ۶- ارزشیابی (قضاوت کردن ، ارزشیابی کردن ، حمایت کردن ، دفاع کردن ، حمله کردن ، برگزیدن ، اجتناب کردن)



هدف کلی اهداف جزئی اهداف رفتاری

- شناختی
- عاطفی
- روانی حرکتی

۲) حیطه عاطفی (نگرش)



۲: حیطه عاطفی : پله اول

دریافت و توجه: Attending or Receiving

تمایل برای توجه به یک پدیده، محرک یا موضوعات خاص. میل به شنیدن دیدن. فراگیر از حالت غیر فعال بیرون می آید. جلب و حفظ و هدایت توجه فراگیر نسبت به آموزش. افعالی مانند گوش می دهد، می پرسد، توصیف می کند، اشاره می کند، قرار می دهد، در این سطح به کار می روند.

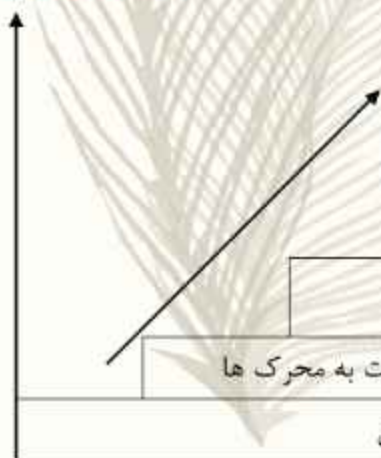
(جذب، حفظ و هدایت توجه نسبت به عامل و محرک - آگاهی یا درک پدیده - توجه خاص به شیء یا پدیده)

- مثال: فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع آنمی - فقر آهن توجه نشان دهد.

- ۵- تبلور ارزش ها : رفتار کلی مبتنی بر ارزش های درونی شده
- ۴- سازمان بندی : نشان دادن رفتاری حاکی از تعهد نسبت به ارزش ها
- ۳- ارزش گذاری : نشان دادن رفتاری منطبق بر عقیده در موقعیت هایی که اجباری برای اطلاعات در میان نباشد
- ۲- واکنش : پذیرش انتظارات از طریق توجه و واکنش نسبت به محرک ها
- ۱- دریافت : آگاهی و توجه نسبت به پدیده یا محرک معین

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

مشناختی
عاطفی
مروانی حرکتی



۲: حیطه عاطفی : پله دوم پاسخ Responding

مشارکت فعالانه مخاطب و نشان دادن واکنش او نسبت به موضوع مورد نظر. از پیروی و متقاعد شدن شروع تا اقدام داوطلبانه و پاسخ همراه رضایت پیش می رود. افعالی مانند جواب می دهد، کمک می کند، اجرا می کند، تمرین می کند، مطالعه می کند، می گوید، می نویسد، در این سطح است.

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

مستثنای
عاطفی
روانی حرکتی

(مطالعه موارد تعیین شده - مطالعه بیش از حد تعیین شده - مطالعه برای کسب لذت - ادامه و استمرار فعالیتها، صرفاً برای کسب رضایت شخصی)

- مثال: فراگیر در مراحل مختلف تدریس بررسی سیستم قلب و عروق در بحث های گروهی فعالانه شرکت می کند.



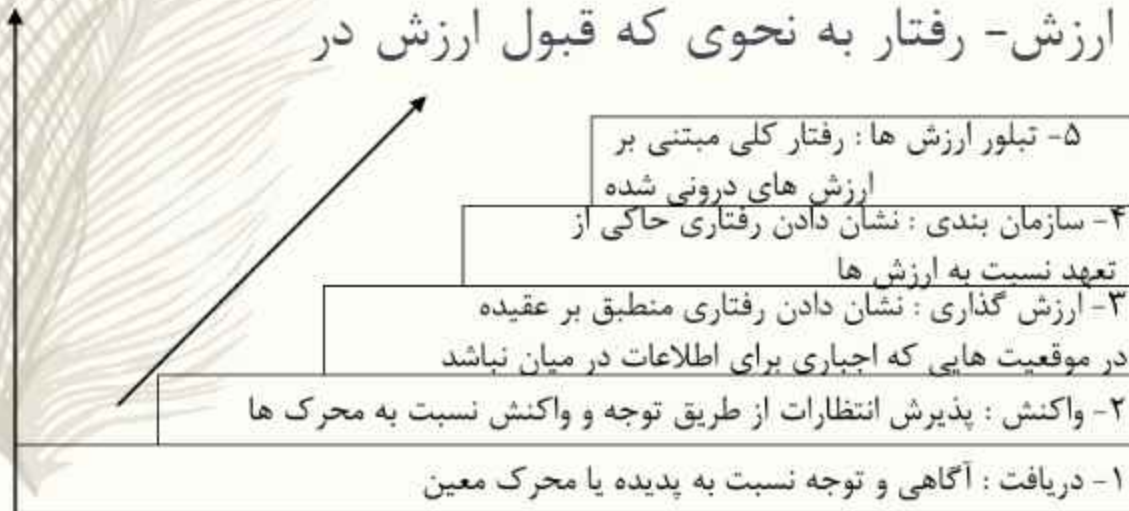
۲: حیطه عاطفی : پله سوم ارزش گذاری Valuing

ارزش قائل شدن برای پدیده یا موضوع خاص، درونی کردن بعضی ارزش‌ها. عقیده از ثبات بیشتری برخوردار است. فرد دیگران را ترغیب می‌کند تا نظر او را بپذیرند. افعالی مانند تصدیق می‌کند، کامل می‌کند، دفاع می‌کند، سهیم می‌شود، تشکیل می‌دهد، گزارش می‌دهد، ویژه این سطح است.

(قبول یک ارزش - احساس مسئولیت درقبال یک ارزش - رفتار به نحوی که قبول ارزش در ورای آن قابل درک باشد)

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

شناختی
عاطفی
روانی حرکتی



۲: حیطه عاطفی : پله چهارم

سازماندهی ارزشها: Organization Of Values

جمع بین ارزش های مختلف و ساختن یک نظام ارزشی. افعالی چون تعمیم می دهد، ارتباط می دهد، تکمیل می کند، ادغام می کند، سازمان می دهد در این سطح است.

(تلفیق ارزشهای مختلف از طریق درک و سازماندهی آنها- حل و رفع تناقضات موجود بین ارزشهای مختلف- ایجاد یک مجموعه ارزشی واحد و منسجم)

- مثال: جهت مداوا و بهبود وضعیت بیمار بد حال در مواقع غیر کشیک از بیمار عیادت می کند

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری
• شناختی
• عاطفی
• روانی حرکتی



۲: حیطه عاطفی : پله پنجم

وجدانی کردن ارزشها: Characterization by a: value complex

بالاترین سطح در حیطه عاطفی است که با تبلور ارزش ها در رفتار و شیوه زندگی فراگیر و حفظ عادات خوب مشخص می شود. در این سطح افعالی مانند رسیدگی می کند، تشخیص می دهد، استفاده می کند، تجدیدنظر می کند، پیگیری می کند، مورد استفاده قرار می گیرد.

(داشتن یک مجموعه ارزشی که تمام اعمال فرد را دربرگیرد - داشتن یک مجموعه ارزشی که رفتار آتی فرد بر مبنای آن قابل پیش بینی باشد - داشتن یک مجموعه ارزشی که به صورت مشخصه فرد درآید)

- مثال: فراگیر در جهت کسب مجدد سلامتی بیماران، همیشه صادقانه با سایر کارکنان بخش و بیمارستان همکاری می نماید.

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری
• شناختی
• عاطفی
• روانی حرکتی

- ۱- دریافت : آگاهی و توجه نسبت به پدیده یا محرک معین
- ۲- واکنش : پذیرش انتظارات از طریق توجه و واکنش نسبت به محرک ها
- ۳- ارزش گذاری : نشان دادن رفتاری منطبق بر عقیده در موقعیت هایی که اجباری برای اطلاعات در میان نباشد
- ۴- سازمان بندی : نشان دادن رفتاری حاکی از تعهد نسبت به ارزش ها
- ۵- تبلور ارزش ها : رفتار کلی مبتنی بر ارزش های درونی شده

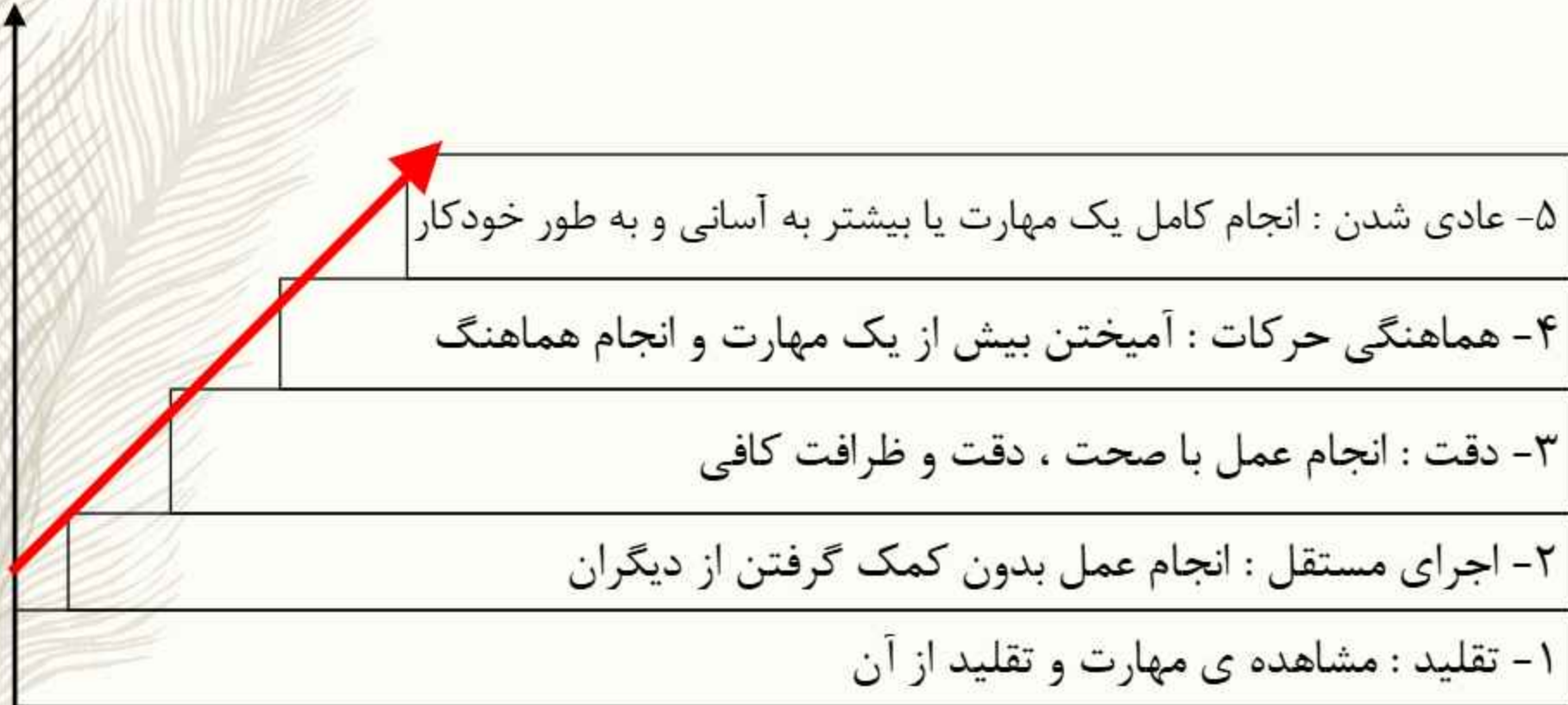
نمونه افعال اجرایی در حیطه عاطفی

- ۱- دریافت (گوش دادن ، پذیرفتن ، طرفداری کردن) فراگیر مایل است به اتفاقات کلاس آموزشی توجه نماید
- ۲- پاسخ دهی (بیان کردن ، فهرست کردن ، ایجاد کردن) فراگیر بطور داوطلبانه پمفلت بهداشت روان را مطالعه می کند
- ۳- ارزش گذاری (مشارکت کردن ، به دست آوردن ، تصمیم گرفتن ، تاثیر گذاردن) فراگیر در بحث گروهی از انجام فعالیت بدنی دفاع می کند
- ۴- سازماندهی (سازمان دادن، مرتبط کردن ، شکل دادن ، پیوند دادن) فراگیر باورهای خود را در هم می آمیزد و یک نظام ارزشی برای خود بوجود می آورد
- ۵- تبلور شخصیت (تغییر دادن ، نمایش دادن ، معین کردن) فراگیر در موقعیتهای مختلف متناسب با نظام ارزشی خود رفتار می کند

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

- شناختی
- عاطفی
- روانی حرکتی

۳) حیطه ی روانی - حرکتی



۳: حیطه روانی - حرکتی : پله اول

Imitation: تقلید و آمادگی

فراگیر رفتاری را که مربی انجام می دهد مشاهده می کند تا بتواند از حرکات و رفتار مربی تقلید کند. افعالی مانند دنبال می کند، الگوبرداری می کند، پیاده می کند، جدا می کند، برای نوشتن اهداف در این سطح کاربرد دارند.

بیمار سرنگ انسولین را مانند پرستار در دست خود قرار می دهد.

- - فراگیر به کمک مربی خود در اتاق پراتیک، شیوه صحیح پانسمان به روش استریل را با ۱۰٪ خطا انجام دهد.

- - فراگیر به کمک مربی خود در اتاق پراتیک نحوه کنترل فشار خون را با ۱۰٪ خطا عملاً نشان دهد.

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

• شناختی
• عاطفی
• روانی حرکتی

۵- عادی شدن : انجام کامل یک مهارت یا بیشتر به آسانی و به طور خودکار

۴- هماهنگی حرکات : آمیختن بیش از یک مهارت و انجام هماهنگ

۳- دقت : انجام عمل با صحت ، دقت و ظرافت کافی

۲- اجرای مستقل : انجام عمل بدون کمک گرفتن از دیگران

۱- تقلید : مشاهده ی مهارت و تقلید از آن

۳: حیطه روانی - حرکتی : پله دوم

اجرای مستقل (Independent Performance)

در این سطح وابستگی به مربی ناچیز بوده و نیازی به کمک مستقیم او نیست، هر چند نظارت و هدایت او تداوم دارد. لازمه آن آمادگی ذهنی عاطفی و فیزیکی است. افعالی مانند اندازه می گیرد، مرتب می کند، قرار می دهد، انجام می دهد، در این سطح مورد استفاده قرار می گیرند.

- فراگیر قادر باشد تحت نظارت مربی، پانسمان ناحیه کلتومی را با ۱۰٪ خطا تعویض نماید.
- فراگیر قادر باشد بطور مستقل و با نظارت مربی، حداکثر با ۵٪ خطا یک مسیر وریدی مناسب برای بیمار برقرار نماید.

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

• شناختی
• عاطفی
• روانی حرکتی

۵- عادی شدن : انجام کامل یک مهارت یا بیشتر به آسانی و به طور خودکار

۴- هماهنگی حرکات : آمیختن بیش از یک مهارت و انجام هماهنگ

۳- دقت : انجام عمل با صحت ، دقت و ظرافت کافی

۲- اجرای مستقل : انجام عمل بدون کمک گرفتن از دیگران

۱- تقلید : مشاهده ی مهارت و تقلید از آن

۳: حیطة روانی - حرکتی : پله سوم

سرعت ودقت Acceleration and Accuracy

- در این سطح، فراگیر با دقت، سرعت و ظرافت رفتار آموخته شده را انجام می دهد و اشتباهات خود را به حداقل می رساند. استفاده از همان افعال مرحله قبل ولی با بیان مناسب قیدهای سرعت، دقت و یا ظرافت مشخصه این سطح است.

- مثال: فراگیر قادر باشد تزریق عضلانی را با ۱۰۰٪ صحت و عرض دو دقیقه انجام دهد.

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

شناختی
عاطفی
روانی حرکتی



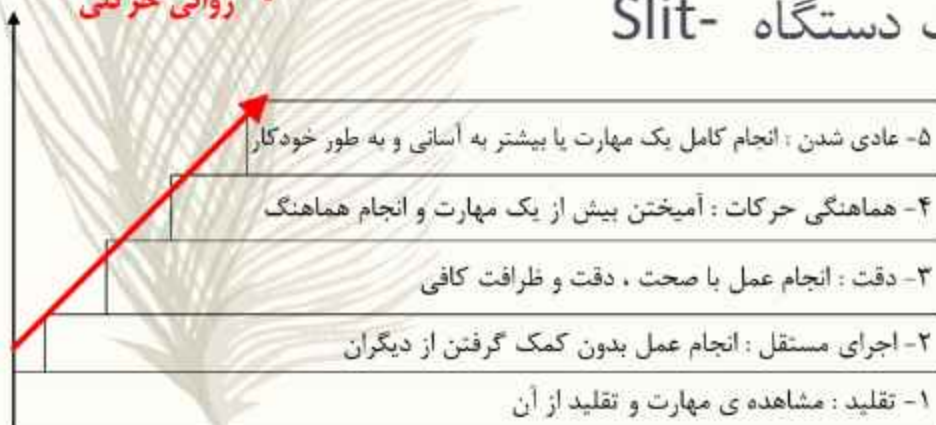
۳: حیطه روانی - حرکتی : پله چهارم هماهنگی حرکات (Coordination of Actions):

- در این سطح، بین مجموعه ای از اعمال هماهنگی برقرار می شود و فراگیر توانایی انجام چندین حرکت را به طور همزمان دارد.

- - فراگیر قادر باشد بوسیله اتوسکوپ گوش بیمار را بدرستی و در عرض یک دقیقه معاینه کند.

- فراگیر قادر باشد وجود جسم خارجی را در چشم بیمار به کمک دستگاه Slit-lamp در عرض دو دقیقه تشخیص دهد.

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری
• شناختی
• عاطفی
• روانی حرکتی



۱- تقلید : مشاهده ی مهارت و تقلید از آن
۲- اجرای مستقل : انجام عمل بدون کمک گرفتن از دیگران
۳- دقت : انجام عمل با صحت ، دقت و ظرافت کافی
۴- هماهنگی حرکات : آمیختن بیش از یک مهارت و انجام هماهنگ
۵- عادی شدن : انجام کامل یک مهارت یا بیشتر به آسانی و به طور خودکار

۳: حیطه روانی - حرکتی : پله پنجم عادی شدن (Normality):

بالاترین مرحله یادگیری در حیطه روانی حرکتی است که در آن فراگیر رفتار را به صورت خودکار و بدون نیاز به تفکر و صرف انرژی برای هماهنگ کردن فعالیت ها انجام می دهد. افعالی که بر جنبه ماهرانه انجام یک فعالیت تاکید دارند، در این سطح به کار می روند.

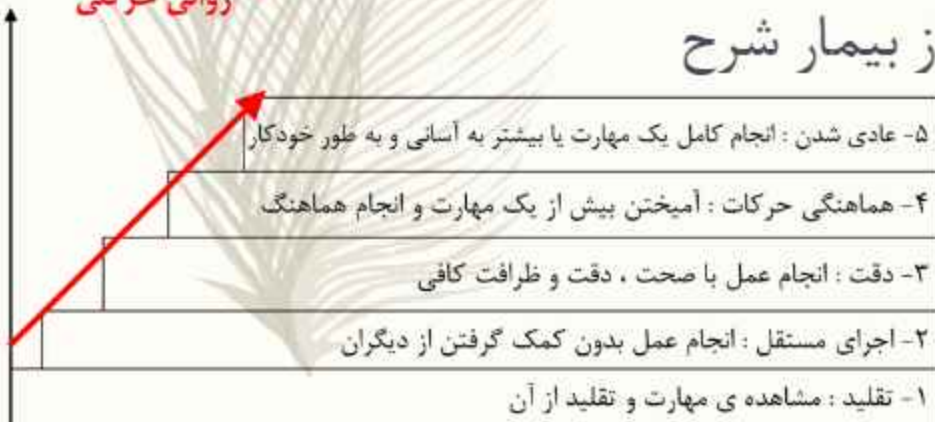
- بیمار بتواند تزریق انسولین را بطور صحیح انجام دهد.

- مثال: فراگیر قادر باشد در حین معاینه چشم با افتالمسکوپ، از بیمار شرح

حال دقیق بگیرد.

هدف کلی
اهداف جزئی
اهداف رفتاری

شناختی
عاطفی
روانی حرکتی



افعال صریح در حیطه روانی - حرکتی	افعال صریح در حیطه عاطفی	افعال صریح در حیطه شناختی
با مهارت به کار گرفتن	قبول کردن	تعریف کردن
درست اجرا کردن	تأیید کردن	فهرست کردن
درست آزمایش کردن	همکاری کردن	نام بردن
بازسازی کردن	علاقتمند شدن	توضیح دادن
جابه جا کردن	هم عقیده شدن	تشخیصی دادن
محکم کردن	تحریرک شدن	طبقه بندی کردن
عوض کردن	آرزو کردن	تجزیه و تحلیل کردن
و غیره ...	با علاقه انجام دادن	تشخیصی دادن
	تعهد داشتن	قضاوت کردن
	و غیره	و غیره

فعالیت دوم: متریال / تجهیزات - روش تدریس و روش ارزیابی وسایر اطلاعات هر جلسه را در

جدول بگذارید

زمان: ۱۰ دقیقه

گروه: ۵ نفره

جلسه	زمان	
۱	تاریخ: هفته اول	اهداف کلی: مقدمه و معرفی موضوع
	ساعت: ۱۸	نحوه ارائه: محتوای آموزشی در سامانه نوید
	مدت: ۹۰ دقیقه	استاد مسئول: دکتر برزونی
	مهلت گفتگو: ۲ هفته	تاریخ، ساعت و نحوه بحث (گفتگو): آفلاین به مدت ۲ هفته
	مهلت تکلیف: ۲ هفته	تکلیف: ارسال خلاصه درس جلسه اول و دوم بصورت صوتی
	زمان ارزشیابی: هفته ۳	نحوه ارزشیابی: کوئیز آنلاین
		منابع لازم: فایل ویدئویی جلسه اول و دوم

تشکر از توجه شما

